

Как поддержать интерес у ребенка к изучению второго языка

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми. Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти.

Как поддержать интерес у ребенка к изучению второго языка.

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Учитывая возрастные особенности детей и руководствуясь Госстандартом по образованию и воспитанию, провожу занятия по изучению татарского языка с русско-язычными детьми.

В конспектах занятий ставятся такие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;
- познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа;
- познакомить с историческими памятниками и

достопримечательностями столицы города Казани и своего родного края.

В средней группе дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности. («Күрсәт әле, үскәнем», “Куянкай”, “Тукран”, “Түбәтэй”, “Жиләк жыям”).

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители нашего детского сада положительно влияют на желание детей к изучению второго языка.

После проведённого анкетирования выяснилось:

В средней группе все родители знают, что в РТ два государственных языка, но немногие семьи владеют двумя государственными

языками. Проведена консультация: «Создание благоприятных условий к изучению второго государственного языка».

В старшей группе родители хотят, чтобы их дети общались с людьми других национальностей как с равными. Проведена консультация: «Воспитание любви и уважения к людям другой национальности».

В подготовительной группе родители сообщили о своем уважении к родному краю города Альметьевска, своему району и городу Казани столице РТ. Проведена консультация: «Ознакомление детей с Родным краем».

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки

Не забывайте свой язык, свои традиции, праздники!

Основная концепция УМК

Предложенный УМК включает в себя:

- h методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста
- h рабочие тетради, начиная с средней группы
- h аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разработано для:

- h первой младшей группы
- h второй младшей группы
- h средней группы
- h старшей группы
- h подготовительной к школе группы.

Средства и приёмы развития речи:

- h пальчиковые игры
- h игры, танцы с предметами
- h использование музыки
- h «Живые картинки»
- h Активизация детей
- h Картины
- h наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;
- h проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;
- h экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;
- h составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана;
- h просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- h слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки;
- h использование словесных поручений;

ñ специально организованные речевые ситуации.

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
4. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
5. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы:
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке.